

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 31 от 14 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ  
(ОП.17)**

По специальности	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 12 ноября 2020 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	17
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	17
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	17
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	19

## **1. Цели освоения дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» является программой базового уровня ОП.17 «Правовые основы противодействия коррупции», является частью ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о проблемах коррупции, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях ее применения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

уметь:

- применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Право социального обеспечения», «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине**

Учебная дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, необходимых в профессиональной деятельности.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на реализацию правовых норм в социальной сфере.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.</li> <li>- распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции.</li> </ul>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	84
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	48
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	28
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	30

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Понятие, признаки, сущность коррупции, как социально-правового явления	4	20-21	14	4	4	6	Текущий контроль
2	Тема 2 Законодательная основа противодействия коррупции	4	22-24	16	4	6	6	Текущий контроль
3	Тема 3 Субъекты противодействия коррупции	4	24-26	16	4	6	6	Текущий контроль
4	Тема 4 Ответственность за коррупционные преступления и правонарушения	4	27-29	16	4	6	6	Текущий контроль

5	Тема 5 Антикоррупционная экспертиза НПА и проектов НПА	4	29-31	16	4	6	6	Текущий контроль
	Консультация	4	32	4	-	-	-	
	Зачет с оценкой	4	32	2	-	-	-	Промежуточная аттестация
	<b>Всего</b>			<b>84</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Понятие, признаки, сущность коррупции, как социально-правового явления	Подходы к определению понятия «коррупция». Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства.	4	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
2	Тема 2 Законодательная основа противодействия коррупции	Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - основные подходы к формулированию стратегии



		противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.				противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии. уметь: - применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
3	Тема 3 Субъекты противодействия коррупции	Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии. уметь: - применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

4	<p>Тема 4 Ответственность за коррупционные преступления и правонарушения</p>	<p>Понятие, виды и основания юридической ответственности. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать: - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; уметь: - применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей. - распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции.</p>
5	<p>Тема 5 Антикоррупционная экспертиза НПА и проектов НПА</p>	<p>Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Методика проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать: - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой</p>

						стратегии. уметь: - применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
<b>Всего</b>			<b>20</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Многообразие проявлений коррупции в обществе. Виды и формы коррупции. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.	4	Коллоквиум	Устный опрос	знать: - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

2	<p>Международные акты по противодействию коррупции.          Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.          Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях.          Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.</p>	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:          - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;          - основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.          уметь:          - применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.</p>
3	<p>Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.          Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.          Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления.          Общественные организации, противодействующие коррупции.          Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.</p>	6	Семинар - развернутая беседа  Семинар – практическая работа	Устный опрос  Письменная работа	<p>знать:          - нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;          - основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.          уметь:</p>

					- применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
4	<p>Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность за коррупционные преступления.</p>	6	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.</li> <li>- распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции.</li> </ul>

5	Методика проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>28</b>			

#### 4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

## 4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	Подготовка к коллоквиуму	6	Участие в обсуждении. Оценка
2	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
3	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка к семинару – практической работе	6	Участие в обсуждении. Выполнение задания. Оценка
4	Подготовка к семинару – практической работе Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Выполнение задания. Оценка
5	Подготовка к семинару - развернутой беседе	6	Участие в обсуждении. Оценка
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Налоговое право» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
  - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
  - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
  - консультирование студентов с использованием электронной почты;
  - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4. Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).



## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кузякин Ю. П. Противодействие коррупции в системе государственной службы: учебник: [16+] / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445>

2. Налоговое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили, С.Н. Бочаров, Т.Н. Оканова и др.; под ред. И.Ш. Килясханова, А.Д. Селюкова, Т.Н. Окановой. – Москва: Юнити, 2017. – 280 с.: ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563450>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Международные акты и российское законодательство в сфере противодействия коррупции: учебное пособие: [16+] / сост. Р. Р. Гумарова, И. Ф. Сагитова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575135>

2. Румянцева Е. Е. Механизмы противодействия коррупции / Е. Е. Румянцева. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430611>

3. Рубанцова Т. А. Теоретические аспекты коррупции: проблемы противодействия и предупреждения / Т. А. Рубанцова; под ред. С. А. Достовалова. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566932>

4. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования: учебное пособие / Е. А. Акунченко, П. А. Вырва, И. А. Дамм [и др.]; под ред. И. А. Дамм, Н. В. Щедрина; Сибирский федеральный университет, КРО «Российское общество «ЗНАНИЕ». – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 200 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497441>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,  
проекционного экрана,  
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Правовые основы противодействия  
коррупции» (ОП.17)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ  
(ОП.17)**

По специальности	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Налоговое право». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции».

### **6.1.2. Результаты освоения дисциплины**

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать:**

- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

**Уметь:**

- применять полученные знания, в профессиональной деятельности, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции.

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» предусматривается текущий и рубежный контроль результатов освоения.

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Ситуационные задачи**

(необходимо указать, в каких случаях есть коррупционная составляющая, ссылаясь на ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)

#### **Блок 1**

1. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
2. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях и в рабочее время занимается личными делами
3. В благодарность за то, что врач вылечил её больного ребёнка, Ольга подарила врачу букет цветов из своего сада.

4. Бухгалтер Петрова Н.С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

5. Сергей вынужден был отблагодарить чиновника, тянувшего время по решению его вопроса.

6. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику полевой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы 116 платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?

7. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

8. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

9. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция?

## Блок 2

1. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.

2. Начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола.

3. В результате прокурорской проверки соблюдения законодательства о противодействии коррупции в образовательной организации был установлен факт трудоустройства гражданина, ранее замещавшего должность на федеральной государственной гражданской службе, где отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные обязанности гражданского служащего без согласия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов. Какие действия должны последовать со стороны прокуратуры? Какие юридические меры предусмотрены законодательством в отношении гражданина (бывшего гражданского служащего) и его работодателей как бывшего (представителя нанимателя), так и нынешнего работодателя?

4. Руководитель образовательной организации регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных ответов:

- 1) в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения;
- 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения;
- 3) руководитель совершил дисциплинарный проступок;
- 4) руководитель не совершил противоправных действий;
- 5) руководитель совершил несколько различных нарушений.

5. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных:

- 1) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения;

2) имеются признаки коррупционного правонарушения, если исполнитель ранее оказывал данному члену конкурсной комиссии какие-либо услуги, передавал денежные средства или обещал их оказать (передать);

3) член конкурсной комиссии совершил дисциплинарный проступок;

4) член конкурсной комиссии не совершил противоправных действий;

5) член конкурсной комиссии совершил несколько различных нарушений.

6. Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил. Выберите из предложенных вариант ответа и обоснуйте его:

1) имеются признаки коррупционного правонарушения;

2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;

3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;

4) преподаватель не совершил противоправных действий;

5) преподаватель совершил несколько различных нарушений.

7. Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах. Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

8. Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взятки выставлял студентам положительные оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки курсовых работ и знаний. Как выяснилось, в течение месяца, с декабря по январь, преподаватель получил от студентов 30 взяток, размер которых составлял от 1 до 5 тыс. руб. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, которые следует применить в данном случае.

9. В соответствии со ст. 14 Уголовного кодекса РФ «Понятие преступления» преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания. Является ли преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности? Содержит ли данная уголовно-правовая норма коррупциогенные факторы? В случае их наличия определите вид коррупциогенного фактора и способ его устранения.

10. Жители поселка Лесное, численность населения которого составляет 450 человек, обратились к представительному органу муниципального образования области к депутату Коростелеву с заявлением о предоставлении им права на осуществление в поселке местного самоуправления. В их просьбе было официально отказано в связи с небольшой численностью населения и недостаточностью у поселка финансовых ресурсов. Однако за определенное вознаграждение с каждого жителя Коростелев предложил решить этот вопрос неофициально. Жители поселка не возражали. Имеется ли в данном деянии коррупционный состав преступления?

### Блок 3

1. К депутату городской думы Н. обратились два предпринимателя, имеющие связи в областной администрации и федеральных органах исполнительной власти, с предложением выплатить им деньги в сумме 4 миллиона евро за содействие в назначении Н. на должность губернатора области. В феврале 2012 года задаток в сумме 2 миллиона евро был помещен в ячейку банка. Считаете ли вы, что есть основания в действиях Н. усматривать коррупционное нарушение. Если да, то какое это нарушение?

2. Глава районной администрации получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей тендер, ноутбук стоимостью 45 тыс. р. При проведении тендера никаких нарушений законодательства зафиксировано не было. Как надлежит квалифицировать действия главы администрации? Почему?

3. Мэр небольшого городка гражданин М., являющийся членом правящей партии «Совет», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. Квалифицируйте содеянное.

4. Государственный служащий гражданин К., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. Квалифицируйте содеянное.

5. Командующий округом строит себе дачу за счет государственных средств – материалов, техники, труда военнослужащих. Квалифицируйте содеянное.

6. Оптово-розничная компания «Аргус» закупила на товарной бирже крупную партию мясопродуктов. Сделка была совершена на весьма выгодных условиях для покупателя: оптимальный вариант подбора мясных изделий, относительно низкие цены, сжатые сроки поставки. В связи с этим компания «Аргус» выплатила брокерской фирме повышенное вознаграждение в размере 700000 рублей. Будет ли в данном случае коммерческий подкуп?

7. Губернатор Псковской области отстранил от должности главу местной администрации города Великие Луки «за утрату доверия». Правомерны ли действия Губернатора с точки зрения антикоррупционного законодательства?

8. В связи с задержанием мужа за совершение кражи, Салова обратилась за помощью к адвокату Прохорову, который обещал при поступлении уголовного дела в суд обеспечить назначение ее мужу наиболее мягкого наказания из всех возможных вариантов, ссылаясь на тесные контакты с судьями соответствующего района. Впоследствии, по указанию Прохорова Салова передала ему 100 тысяч рублей для вознаграждения судье, однако вся сумма была присвоена Прохоровым. Как будут квалифицированы данные деяния?

9. Директор средней общеобразовательной школы М., узнав, что на счет школы поступили деньги, которые были выделены целевым образом на обустройство противопожарной сигнализации и ремонт эвакуационных выходов, использовал их для выплаты заработной платы работникам, которые более полугода ее не получали. Через 2 мес. в школе произошел пожар, в результате которого погибли 3 чел. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сумма израсходованных директором денег

составила 250 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн. руб., 1,5млн. руб., 10млн.руб.? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что полученные деньги были направлены лишь на погашение задолженности по зарплате перед директором, его заместителем и завучем? Изменится ли квалификация в случае использования денежных средств на ремонт директорской дачи?

#### Блок 4

1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

2. Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?

3. Секретарь-референт главы окружной администрации Л. на официальном бланке окружной администрации изготовила письмоотношение на имя начальника квартирно-правовой службы округа, в котором просила от имени главы администрации выделить во внеочередном порядке однокомнатную квартиру Б., с которым она состояла в фактических брачных отношениях. Вместо подписи главы ею было поставлено факсимиле, а также оттиск печати, к которой она имела доступ по роду выполняемой работы. Имеет ли значение для квалификации действий Л. факт удовлетворения или неудовлетворения просьбы о предоставлении жилья?

4. Охарактеризуйте основные меры выявления и предупреждения следующих коррупционных правонарушений: коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности.

5. Определите коррупционные факторы, связанный с реализацией полномочий органов власти, в следующих выдержках из нормативных правовых актов:

Пример 1. Часть 3 ст. 9 Федерального закона от 21.12.2004 № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую»: «Перевод земель промышленности и иного специального назначения или земельных участков в составе таких земель, на которых осуществлялась связанная с нарушением почвенного слоя деятельность, в другую категорию допускается только после восстановления нарушенных земель в соответствии с утвержденным проектом рекультивации земель, за исключением случаев, если такой перевод осуществляется по ходатайству исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления».

Пример 2. Статья 17 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах»: «Федеральный орган управления государственным фондом недр вправе устанавливать предельные размеры



участков недр, количество участков и предельные запасы полезных ископаемых, предоставляемых в пользование».

6. Изучите федеральную программу «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009—2013 годы)», утвержденную Указом Президента РФ от 10.03.2009 № 261. Охарактеризуйте ее значение для целей повышения результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих и предупреждения коррупции.

7. По публикациям в научной литературе и прессе соберите материал о различных формах проявления конфликта интересов. Дайте характеристику их детерминантам.

8. Используя метод контент-анализа положений Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», определите и обоснуйте антикоррупционные требования, содержащиеся в нормах указанного законодательного акта.

9. Изучите Примерную форму государственного контракта на профессиональную переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 11.09.2008 № 1307-р, и определите (оцените) антикоррупционные требования ее положений.

### Блок 5

1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

3. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

4. Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все

должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов. Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

5. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

6. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

7. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения воделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

8. Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Даль- 22 нем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел. Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

9. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

## ТК-6

1. В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

2. Сравните систему мер противодействия коррупции, предусмотренную Национальным планом противодействия коррупции на 2012–2013 гг. и Национальным планом противодействия коррупции на 2014–2015 гг., выделив мероприятия, отражающие особенности современного этапа антикоррупционной политики.

3. Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки

коррупции. Ваша задача — перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.

4. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей. Оцените правомерность данных указаний.

5. В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу. Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

6. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена –Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища. Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

7. В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м. В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным. Оцените правомерность назначения такой проверки.

8. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о сокрытии государственным служащим Савчуком И.М. информации о части имеющегося у его супруги в собственности недвижимого имущества, направил запрос в территориальный орган, регистрирующий сделки с имуществом. Оцените правомерность действий данного должностного лица.

9. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о нарушении государственным служащим Кормилицыным М.Я. требований к служебному поведению, выразившимся в занятии коммерческой деятельностью путем оказания коммерческих услуг, направил запрос в территориальный орган ФСБ России о проведении в отношении данного служащего оперативных мероприятий. Оцените правомерность действия данного должностного лица.

## Тестовые задания

### Тест 1

Первое законодательное ограничение взяточничества в России было осуществлено в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Петра I.

2. Юридическое определение коррупции дано:

- а) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- б) Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
- г) Концепции административной реформы.

3. Суть коррупции заключается:

- а) во взяточничестве;
- б) в воровстве;
- в) мздоимстве;
- г) использовании официальной власти в личных целях;
- д) срастании чиновника с бизнес-структурами.

4. Причины коррупции в России кроются:

- а) в слабости судебной системы;
- б) неразвитости правового сознания граждан;
- в) традиции подчинения чиновников не закону, а инструкции и начальнику;
- г) обычаях и традициях;
- д) национальных чертах характера.

5. Конвенция ООН против коррупции в качестве проявлений коррупции называет:

- а) активный и пассивный подкуп членов национальных публичных собраний;
- б) активный и пассивный подкуп иностранных публичных должностных лиц;
- в) активный и пассивный подкуп членов иностранных публичных собраний;
- г) активный и пассивный подкуп собраний;
- д) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- е) злоупотребление служебным положением;
- ж) незаконное обогащение публичного должностного лица.

6. Укажите формы коррупции:

- а) nepoтизм/кумовство;
- б) фаворитизм;
- в) протекционизм;
- г) использование служебного (должностного) положения;
- д) сокрытие доходов от налогообложения;
- е) получение выгоды в денежной или натуральной форме для себя и третьих лиц.

7. К видам коррупции относятся:

- а) централизованная коррупция;
- б) децентрализованная коррупция;
- в) верхушечная;
- г) низовая;
- д) незаконный лоббизм;
- е) незаконная поддержка и финансирование политических партий.

8. Последствия коррупции могут быть:

- а) экономические;
- б) социальные;
- в) политические;
- г) правовые;
- д) национальные;
- е) межличностные.

9. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН против коррупции:

- а) в 2008 г.;
- б) 2006 г.;
- в) 2005 г.

10. Основные элементы системы мер по противодействию коррупции закреплены:

- а) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- б) Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- в) Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 гг.;
- г) Указе Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».

11. Правовую основу противодействия коррупции составляют:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) федеральные законы;
- в) нормативные правовые акты президента Российской Федерации;
- г) другое.

Дополните приведенный перечень недостающими нормативными правовыми актами.

12. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Национальная стратегия противодействия коррупции;
- в) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- г) Уголовный кодекс Российской Федерации?

13. Одной из самых актуальных проблем по борьбе с коррупцией является:

- а) проблема повышения эффективности законодательства, выступающего в качестве одного из основных регуляторов общественных отношений;
- б) укрепление судебной системы;
- в) информационная открытость и доступность информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления;
- г) воспитание в обществе нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.

14. Какой способ закрепления прав и обязанностей педагогических работников имеет наибольший антикоррупционный эффект:

- а) бланкетное определение прав и обязанностей;
- б) исчерпывающее определение прав и обязанностей (закрытый перечень);
- в) рамочное определение прав и обязанностей;
- г) перечисление основных прав и обязанностей (открытый перечень).

15. Какой критерий эффективности деятельности педагогических работников имеет наибольшее антикоррупционное значение:

- а) количество мер поощрения, примененных к работнику за определенный период;
- б) результаты сдачи студентами квалификационных экзаменов;
- в) количество жалоб студентов, родителей студентов и их представителей, поступивших в связи с деятельностью педагогического работника;
- г) количество и качество предоставленных гражданам образовательных услуг?

16. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из равного числа:

- а) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
- б) представителей совершеннолетних обучающихся;
- в) представителей обучающихся;
- г) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- д) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

е) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.

17. Антикоррупционный мониторинг может рассматриваться с разных позиций:

- а) как вид профессиональной деятельности;
- б) как процесс его осуществления;
- в) как результат профессиональной антикоррупционной деятельности;
- г) как форма измерительного контроля за антикоррупционной деятельностью (мониторинговый контроль за антикоррупционной деятельностью);
- д) как технология профилактики и противодействия коррупции;
- е) как основание для внесения корректив в планы и программы по профилактике и противодействию коррупции.

18. Основными объектами антикоррупционного мониторинга являются:

- а) коррупция, ее причины (коррупционные и/или коррупциогенные факторы, в том числе субъективного характера) и результаты реализации антикоррупционной политики или эффективность противодействия коррупции;
- б) коррупционные риски, связанные с профессиональной (служебной, управленческой) деятельностью в организациях образования, либо восприятие уровня коррупции в системе образования населением;
- в) нормативные правовые акты, затрагивающие права и свободы граждан;
- г) деятельность должностных лиц по профилактике и противодействию коррупции.

## Тест 2

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию коррупция

- а) любое нарушение требований государственным гражданским служащим к служебному поведению
- б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- в) разглашение государственным гражданским служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей
- г) принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

2. Какие субъекты участвуют в противодействии коррупции?

- а) только правоохранительных органов
- б) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий
- в) только государственных органов
- г) только судебных органов

3. Какой принцип не относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

- а) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б) законность
- в) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- г) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела

4. Какие из перечисленных мероприятий относятся к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- б) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
- в) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
- г) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина

5. В каком случае гражданский служащий не подлежит увольнению в связи с утратой доверия?

- а) в случае осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности
- б) в случае непринятия гражданским служащим мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является
- в) в случае разглашения сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведений, ставших ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей
- г) в случае нарушения супругой (супругом) гражданского служащего запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации

6. Какие действия работодатель обязан предпринять при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должность гражданской службы, входящей в перечень с коррупционными рисками, в течение двух лет после его увольнения с гражданской службы? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

- а) сообщить о заключении такого договора комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- б) сообщить о заключении такого договора в прокуратуру
- в) сообщить о заключении такого договора представителю нанимателя гражданского служащего по последнему месту его службы
- г) отказать в заключении договора

7. Какое решение не вправе принять комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в случае рассмотрения заявления гражданского служащего о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

а) признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей является объективной и уважительной

б) признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей не является объективной

в) признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей не является уважительной

г) признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей необъективна и является способом уклонения от представления указанных сведений

8. Кем из перечисленных субъектов определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

а) Генеральным прокурором Российской Федерации

б) Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации

в) Правительством Российской Федерации

г) Счетной палатой Российской Федерации

9. К какому понятию относится следующее определение 'ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)'? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

а) злоупотребление полномочиями

б) коррупция

в) злоупотребление служебным положением

г) конфликт интересов

10. Какие последствия влечет непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

а) привлечение к уголовной ответственности

б) привлечение к административной ответственности

в) увольнение с гражданской службы

г) отстранение от замещаемой должности

11. В течение какого срока после увольнения гражданин, замещавший должность государственной службы, включенную в перечень с коррупционными рисками, обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание работ), сообщать работодателю о последнем месте своей службы?

а) в течение одного года

б) в течение двух лет

в) в течение трех лет

г) в течение четырех лет



12. В течение какого срока сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера подлежат опубликованию?

- а) в течение 10 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- б) в течение 14 календарных дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- в) в течение 10 календарных дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- г) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

13. Какие из перечисленных категорий лиц относятся к членам семьи, на которых государственный гражданский служащий обязан ежегодно представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) супруг (супруга), несовершеннолетние дети
- б) братья, сестры
- в) дети супругов и супруги детей
- г) родители

Вопрос 14. Куда представляются сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- б) в подразделение государственного органа по вопросам государственной службы и кадров
- в) в налоговые органы
- г) в прокуратуру края

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией.
5. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
6. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
7. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
8. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
9. Национальный план противодействия коррупции.
10. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
11. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.
12. Формы проявления коррупции.
13. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
14. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
15. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
16. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
17. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
18. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.

19. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.

20. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

21. Общественные организации, противодействующие коррупции.

22. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.

23. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.

24. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.

25. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская.

26. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.

27. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

28. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

## **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции»**

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,

- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

### **Порядок проведения тестирования**

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Тестирование проводится по контрольной точке, целью тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
5 («отлично»)	90 % - 100 %
4 («хорошо»)	70 % - 89 %
3 («удовлетворительно»)	50 % - 69 %
2 («неудовлетворительно»)	менее 50 %

### Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.